|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I – Zadání/Obsah a projev** | **II – Lexikální kompetence** | **III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN)1** | **IV – Fonologická kompetence** |
| **3** | * Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. 2 * Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. * Komunikativní strategie jsou používány vhodně. * Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná. | * (Specifická)3 slovní zásoba je široká. * (Specifická)3 slovní zásoba je použita správně4 a chyby nebrání porozumění5. | * Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. * Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně4 a chyby nebrání porozumění5. | * Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. 6 * Výslovnost je správná. 4 * Intonace je přirozená. |
| **2** | * Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. 2 * Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. * Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. * Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná. | * (Specifická)3 slovní zásoba je většinou široká. * (Specifická)3 slovní zásoba je většinou použita správně4 a/nebo chyby ojediněle brání porozumění5 | * Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. * Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění5. | * Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. 6 * Výslovnost je většinou správná. * Intonace je většinou přirozená. |
| **1** | * Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. 2 * Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. * Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. * Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná. | * (Specifická)3 slovní zásoba je ve větší míře omezená. * (Specifická)3 slovní zásoba není ve větší míře použita správně4 a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění5 | * Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. * Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění5. | * Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. 6 * Výslovnost je ve větší míře nesprávná. * Intonace je v omezené míře přirozená. |
| **0** | * Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání. 2 | * (Specifická)3 slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není na požadované úrovni obtížnosti/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení. | * Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou na požadované úrovni obtížnosti/nejsou použity správně a/nebo chyby brání porozumění sdělení. | * Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. 6 * Výslovnost brání porozumění sdělení. * Intonace je nepřirozená. |
| * Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit. | | | |

1Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu.

2 Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 3.části ústní zkoušky.

3. Specifická/Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 3. části ústní zkoušky.

4 Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

5 V rámci deskriptoru penalizujeme i chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

6 Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání.)

**Bodová škála a hranice úspěšnosti**

Výsledné hodnocení ústní zkoušky je dáno součtem bodového ohodnocení obou hodnotitelů, dle následující bodové škály:

|  |  |
| --- | --- |
| **Prospěch** | **Počet bodů** |
| Výborný | 21 - 24 |
| Chvalitebný | 17 - 20 |
| Dobrý | 13 - 16 |
| Dostatečný | 9 - 12 |
| Nedostatečný | 0 - 8 |