|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I – Zadání/Obsah a projev** | **II – Lexikální kompetence** | **III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN)1** | **IV – Fonologická kompetence** |
| **3** | * Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. 2
* Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek.
* Komunikativní strategie jsou používány vhodně.
* Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.
 | * (Specifická)3 slovní zásoba je široká.
* (Specifická)3 slovní zásoba je použita správně4 a chyby nebrání porozumění5.
 | * Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký.
* Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně4 a chyby nebrání porozumění5.
 | * Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. 6
* Výslovnost je správná. 4
* Intonace je přirozená.
 |
| **2** | * Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. 2
* Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek.
* Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně.
* Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná.
 | * (Specifická)3 slovní zásoba je většinou široká.
* (Specifická)3 slovní zásoba je většinou použita správně4 a/nebo chyby ojediněle brání porozumění5
 | * Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký.
* Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění5.
 | * Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. 6
* Výslovnost je většinou správná.
* Intonace je většinou přirozená.
 |
| **1** | * Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. 2
* Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek.
* Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně.
* Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.
 | * (Specifická)3 slovní zásoba je ve větší míře omezená.
* (Specifická)3 slovní zásoba není ve větší míře použita správně4 a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění5
 | * Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený.
* Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění5.
 | * Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. 6
* Výslovnost je ve větší míře nesprávná.
* Intonace je v omezené míře přirozená.
 |
| **0** | * Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání. 2
 | * (Specifická)3 slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není na požadované úrovni obtížnosti/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení.
 | * Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou na požadované úrovni obtížnosti/nejsou použity správně a/nebo chyby brání porozumění sdělení.
 | * Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. 6
* Výslovnost brání porozumění sdělení.
* Intonace je nepřirozená.
 |
| * Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.
 |

1Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu.

2 Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 3.části ústní zkoušky.

3. Specifická/Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 3. části ústní zkoušky.

4 Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

5 V rámci deskriptoru penalizujeme i chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

6 Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání.)

**Bodová škála a hranice úspěšnosti**

Výsledné hodnocení ústní zkoušky je dáno součtem bodového ohodnocení obou hodnotitelů, dle následující bodové škály:

|  |  |
| --- | --- |
| **Prospěch** | **Počet bodů** |
| Výborný | 21 - 24 |
| Chvalitebný | 17 - 20 |
| Dobrý | 13 - 16 |
| Dostatečný | 9 - 12 |
| Nedostatečný | 0 - 8 |